高等学历继续教育

专业增设申请表(非国控专业)

学校名称（盖章）：江西开放大学

学校主管部门：江西省教育厅

专业名称：药学

专业代码：520301

所属专业门类或专业大类：医药卫生大类

修业年限：2.5年

学习形式: 成人业余

培养层次: 专科

申请时间：2023年1月

专业负责人：范紫权

联系电话：15170011190

中华人民共和国教育部制

**目录**

1. 专业增设申请表

2. 学校基本情况

3. 增设专业的理由和基础

4. 增设专业人才培养方案

5. 增设专业专任教师情况

6. 增设专业计划开设的主要课程

7. 增设专业基本办学条件

**填表说明**

1.申请表限用A4纸张打印并装订成册（各专业分别装订）;

2.在学校办学基本类型对应的方框中画“”√;

3.所有表格均可另加页;

4.本表内容应真实、准确。

1.专业增设申请表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 520301 | 专业名称 | 药学 |
| 学习形式 | 业余 | 培养层次 | 专科 |
| 修业年限 | 2.5年 | 现有专业（个） | 76 |
| 学科门类（本科）或专业大类（专科） | 医药卫生大类 | 本校已设的相近专业及开设年份 | 药学2022 |
| 拟首次招生时间及招生数 | 2023年8月500 | 五年内计划发展规模 | 500-900 |
| 学校专业设置评议专家组织评议意见 | （主任签字） 年 月 日 |
| 学校意见 | （校长签字） 学校（盖章）： 年 月 日 |
| 省级教育行政部门意见 |  盖章： 年 月 日 |

注：专业代码按《办法》规定的专业目录填写。

⒉学校基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 江西开放大学 | 学校地址 | 江西省南昌市洪都北大道86号 |
| 邮政编码 | 330046 | 校园网址 | http://www.jxrtvu.com/main.htm |
| 在校生总数 | 4788 | 专业平均年招生规模 | 1804 |
| 学校办学类型 | ☑开放大学 ☑独立设置成人高校 |
| 已有学科门类或专业大类 | 管理学科、经济学科、法学科、教育学科、文学科、工学科、农学科、医学科财经商贸大类、教育与体育大类、公共管理与服务大类、土木建筑大类、电子信息大类、医药卫生大类、农林牧渔大类、公安与司法大类、装备制造大类、交通运输大类、生物与化工大类、能源动力与材料大类、水利大类、旅游大类 |
| 专任教师总数（人） | 274 | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 32% |
| 学校简介和历史沿革（300字以内） | 江西开放大学是江西人民政府直属的，以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、以系统办学为依托的新型高等学校。学校的前身是1979年1月创建的江西广播电视大学。2020年11月26日，江西省人民政府正式批准江西广播电视大学更名为江西开放大学。作为新型高等学校，学校由“大学+系统+平台”构成。“十三五”期间学历教育累计招生40余万人，为江西经济社会发展作出了积极贡献。建立了一支274人的高素质专业技术人员队伍，其中研究生学历或硕士学位以上163人，正高职称15人，副高职称73人。多项科研成果分别获得省社科成果奖、省教育科学优秀成果奖、省级教学成果奖、国家开放大学体系优秀科研成果奖一、二、三等奖，多名教师获得国家开放大学体系“科研贡献奖”和“青年学术新秀”。 |

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3.增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）一、申请增设专业的主要理由我国从1994年3月15日起开始实施执业药师资格制度，凡是药品的生产、经营、使用单位均应配备相应的执业药师，并以此作为开办药品生产、经营、使用单位的必备条件之一。实行执业药师制度是我国医药事业为建立社会主义市场经济，依法行政促进医药体制改革的战略性措施；是进行医药人事制度改革，加强药师队伍建设的有效措施；是维护社会公共利益，净化医药市场，规范药品生产、经营、使用行为保证药品质量，保障人民用药安全有效的重要措施，也是与国际惯例接轨，实行国际互认，使中国医药走向世界的保证。目前我国医药职工队伍整体素质不高，在药房的工作人员主要是中专、高中毕业生只能按处方发药 难以对处方的合理性提出建议或给患者以用药指导。医药行业的人才结构已经出现了高素质技术人员严重缺乏的情况。随着医药工业现代化水平的不断提高，随着中药行业现代化、标准化的逐步实施，全社会愈来愈重视药品使用的安全、有效与合理性，药学与临床的结合日趋紧密，对药学工作人员的素质提出了更高的要求；私营药房不断增多，药房从业人员要求必须持证上岗，这为药学专业人才也提供了广阔的就业市场。药学专业人才的去向由原来的单纯进医院、国有药厂，逐步拓展到进医药公司和私营药房等。另外，由于医药行业竞争激烈，医药公司、药厂不得不聘用专业的药学人才去开拓市场医药公司对营销人员的需求变得日益迫切。随着中药行业现代化、标准化的逐步实施，对药学专业技能人才需求量会不断扩大。二、专业筹建情况（一）师资情况目前，江西开放大学已拥有一支富有多种类型教育教学经验、素质优良、结构较合理、充满活力教师队伍。江西开放大学积极与药学专业相关企业（行业）方合作，能够为专业建设、人才培养方案制定、开展实践教学等方面提供支持和帮助。（二）已有课程资源基础江西开放大学依托了国家数字化学习资源中心江西分中心，打造建设了一批特色课程资源，具有基于云计算的学习资源库、课程中心、培训平台、移动学习平台，积极整合和优化各类教育学习资源，鼓励我校教师积极参与课程资源建设工作。目前，药学专业课程结构中的思想政治理论课、公共基础课、通识课、专业基础课模块中的部分课程已具有数字资源基础，部分专业课、企业特色课等课程数字资源建设正在计划建设中。（三）新建课程资源优势在药学专业开设的课程中，这些课程资源的建设可以通过以下途径快速高效地实现。1.借鉴、合作或改造。目前，国内相关大学已开设《药物化学》《药物检测技术》《药物制剂技术》等与药学专业密切相关的课程，我们可以通过借鉴、合作等方式，对上述相关课程予以整合改造，以适应成人高等继续教育学习者的需求。2.专家团队运作。充分发挥江西开放大学系统运作的管理优势，整合江西开放大学系统内外的相关教师资源，以课程项目负责人制的方式开发和建设相关课程资源，从而发挥集群合作攻关的力量，达到优质课程资源的快速开发和有效整合，实现共建共享。3.与行业、企业合作共建。药学行业具有丰富的隐性课程资源，通过合作共建共享的方式，可以很好地转化为有效的专业课程资源。培训教材、方式、师资及实践经验可以通过校企合作共建等途径，转化、吸纳和整合到成人高等继续教育的药学专业课程资源之中。（四）专业实践条件药学专业是一门应用性很强，对实践技能要求较高的专业。成人高等继续教育的学习模式能为药学专业的实习、实训、实验提供良好的条件。现有实训单位是校企合作单位，国资委下的江西长天集团，今后将建设药学实训室、引进先进的药学实训软件，VR/AR虚拟教学软件列入专业建设计划，基本可以满足学生观摩、模拟操作等实践要求。三、学校专业发展规划在未来的3-5年，我们将紧扣国内药学专业的发展走势，聚焦人才市场需求，积极探索药学专业人才培养模式改革。强化专业内涵建设，力争通过错位竞争的优势和高质量的专业建设水平，将药学专业打造成江西开放大学继续教育的特色专业。（一）专业建设目标定位 根据江西地区药学人才市场需求和专业人才标准，高起点规划、高标准投入、高要求建设，强化药学专科专业的内涵建设，力争使之成为具有江西省区域特色的药学专业人才培养平台，做出区域特点和产业亮点，形成经济特色和全省品牌。 （二）强化专业内涵建设 以专业课程建设为龙头，以精品课程建设为重心，以教学团队建设为抓手，以课程建设项目为载体，以强化专业内涵建设为宗旨，切实提升专业建设的整体水平，力争创建特色专业。 （三）坚持以教学为中心 以建设新专业为契机，进一步强化以教学为中心的办学理念，确保专业建设政策到位、投入到位、管理到位和保障到位，形成领导重视、教师用心、科研反哺和舆论导向教学，促进现代药学管理专科专业教学水平不断提升的良好氛围。 （四）不断优化师资结构 教师是专业人才培养的主体，是人才培养质量的重要保证，专业建设尤其要重视师资队伍的建设。我们将按照特色专业和一流专业建设的要求，从年龄、学历、学科背景、发展方向等方面来优化师资结构水平，通过在职进修提升现有教师水平，有计划地引进具有硕士学位以上的2-3名专业教师。同时，注重校内教师与企业导师的合作管理，充分发挥校企师资联动作用，提高师资队伍服务成人教育教学的能力。（五）积极推进教学创新 根据国家中长期教育改革和发展规划，关于高等教育和人才培养体制改革的精神，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，如注重学思结合、知行统一和注重因材施教。紧紧围绕专业人才培养标准，推进课程与教学改革，创新人才培养模式，如优化专业人才素质结构、优化专业课程结构、探索新型教学方式和教学方法、丰富多种媒体教学资源、转变教师角色，引导学生自主学习、夯实专业实践基地建设，改革专业实践能力培养方式等，通过教学创新来落实人才培养模式创新，促进专业建设的发展。 四、人才需求预测情况（一）社会需求层面1.国情随着医药工业现代化水平的不断提高，随着中药行业现代化、标准化的逐步实施，全社会愈来愈重视药品使用的安全、有效与合理性，药学与临床的结合日趋紧密，对药学工作人员的素质提出了更高的要求：私营药房不断增多，药房从业人员要求必须持证上岗 ，这为药学专业人才也提供了广阔的就业市场。药学专业人才的去向由原来的单纯进医院、国有药厂，逐步拓展到进医药公司和私营药房等。另外，由于医药行业竞争激烈。医药公司、药厂不得不聘用专业的药学人才去开拓市场，医药公司对营销人员的需求变得日益迫切。随着中药行业现代化、标准化的逐步实施，对药学专业技能人才需求量会不断扩大。按发达国家的要求，每千人需配一名执业药师，按此要求我国应有执业药师 120万人；如按我国每一个零售药店、医院药房、医药企业配一名执业药师计算，也至少应有执业药师20万人。2.省情江西宜春自古就有药都的美称，省医疗系统牵头搭建了药学研究协会，进一步落实江西省内药学发展政策，实现高质量发展三年行动计划，同样需要大量药学人才支持。（二）药学专业的生源分析社会对药学类人才有较大的需求，然而药学类人才专业性比较强，难以被其他专业人才取代，而它的培养却与医药行业的高速发展不适应，人才数量的提供相对滞后。因此，药学人才供不应求。樟树自古就有药都有美称，药材资源丰富，从业人员基数庞大，且各类医药公司较多，有宽泛的行业基础。故在江西开放大学设立药学专业较为可行。1.产业布局的凸显★从需求侧来看（1）人口增长：我国是世界最大的人口大国，人口众多对医药商业行业产生一定的积极影响。（2）人均寿命延长：我国人均寿命的延长以及老龄化提前到来，很大程度增加了对商业医药行业的需求。★从市场方向来看在疫情不断反复的背景下，人们对医药商业的行业相比疫情之前更加依赖，同时再加上人们对健康意识的不断增强，医药商业市场规模将会持续扩大。综上，受益于下游需求强劲，在医药商业行业需求持续增加的情况下，未来医药商业行业景气度将持续走高。2.错位竞争的优势江西开放大学成人教育以其独特的人才培养模式、教学质量保障体系和教学管理模式，能有效地针对经济和社会发展的现实需要，满足行业人员学用结合，理论与实践相融合的需求，培养留得住、用得上、干得好的应用型高等专门人才，满足社会从业人员学习需求，发挥错位竞争的优势。3.就业前景的保证我国各级政府对药学发展的积极规划为药学专业的生源提供了政策保障，人才市场需求强调专业实践能力、学以致用、知识与技能不断更新的药学业的人才需求为生源提供了现实基础，全国诸多的大规模药学医疗机构、大型药学相关企业为就业提供了广阔的前景。综上分析，全国各地政府对药学发展的重视，直接助推了药学专业人才的需求，目前国内药学专业建设的结构性缺失又凸显了成人教育的办学优势。因此，在江西开放大学开设专科层次药学专业将具有充分的生源保证和广阔的就业前景。江西良好的药学发展现状，为江西开放大学开设专科层次药学专业提供了良好的政策背景、充分的就业条件和充足的生源保证。 |

4.增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容**医药卫生大类医药类****药学专科成人业余专业人才培养方案****（专业代码：520301）** 一、专业名称、专业层次、专业所属专业大类（一）专业名称：药学（二）专业层次：专科（高中起点）（三）专业所属学科门类：医药卫生大类二、入学要求（一）普通高中、职业高中、技工学校和中等专业学校毕业且成人高考考试成绩达到投档分数线者，由学校根据本专业的专业计划，依据考生志愿从高分到低分择优录取。三、培养目标与培养要求（一）培养目标本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握药理、药物制剂、药物检测、药学服务、药事管理等系统理论知识，具备药品各剂型生产、药品检验、药品调剂等技能，面向药品生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事中西药生产、质量检验、质量管理、药品采购、药品销售、用药指导、药品调剂、药品监督管理等工作的高素质技术技能人才。（二）培养要求本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：（1）素质1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。6.具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。(2)知识1.公共基础知识（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。（2）掌握体育与健康、英语、计算机等公共知识。（3）掌握国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。（4）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。2.专业知识（1）掌握必需的化学、药理学、医学基础理论知识。（2）掌握药品调剂、药学服务及医院药学的基本知识。（3）掌握药物制剂的基本工艺知识、常见剂型的制备技术和制剂设备使用方法。（4）掌握药品质量检验的基本知识和常用检验仪器的使用方法。（5）掌握药品流通与管理基本理论和基本方法。（6）掌握常用天然药物的性状、显微特征、功效、临床应用和炮制方法。（7）掌握药品生产、流通、使用过程中的基本法律法规知识。(三)能力1.通用能力（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。（3）具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力、团队协作能力。（4）具有较强的信息技术应用能力。2.专业能力（1）能够进行药品处方审核、调配和用药指导。（2）能够进行药物制剂生产和质量控制。（3）能够进行药品质量检验。（4）能够操作、使用常用制剂设备和仪器。（5）能够进行实验室仪器设备使用、管理、维护。（6）能够进行药品采购与销售、收货与验收、保管与养护、仓储配送。（7）能够进行天然药物的真伪优劣鉴定和炮制。（8）能够进行文献检索和信息整理，具有一定的科学研究能力。四、培养规格（一）修业年限：本专业学制2.5年，最长学习年限不高于5年。（二）学习形式：成人业余。（三）总学时学分：1620学时，90学分五、课程体系说明（一）课程模块设置本专业共设置7个模块，分别是思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业核心课、通识课、企业特色课、技能实践课。（二）课程设置1.思想政治理论课模块(1)必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策。(2)选修课：中国传统文化导论。2.公共基础课模块(1)必修课：入学教育、计算机应用基础、大学英语（1）、大学英语（2）。3.专业基础课程专业基础课程设置7门，包括：无机化学、有机化学、分析化学、生物化学、微生物学与免疫学、人体解剖生理学、药事管理与法规。4.专业核心课程专业核心课程设置8门，包括：药理学、药济学、药物分析、药物化学、药物治疗学、药物制剂技术、天然药物学、社区药学。5.通识课模块含社会科学、自然科学、人文艺术等基础知识，实行专本一体化设置。(1)必修课：江西红色文化（专）。(2)选修课：常见心理问题与危机应对。6.企业特色课含企业特色课1、企业特色课27.技能实践课专业实习（药学专）、毕业论文（药学专）。（三）课程说明1.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论本课程2学分，共36学时（理论36学时），开设第二学期。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是江西开放大学面向专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生可以准确的掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持基本理论、基本路线和基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。本课程的主要内容包括三部分：第一部分是毛泽东思想，包括毛泽东思想的形成、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分主要阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。第三部分简要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、历史地位等，其详细内容在《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程中予以重点阐述。2.思想道德与法治本课程3学分，共54学时（理论36学时、实践18学时），开设第一学期。《思想道德与法治》是江西开放大学面向专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代对青年学生的新要求为主线，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，通过学习，引导学生树立崇高的理想信念，弘扬中国精神，确立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德素质和法治素养，培育能够担当民族复兴大任的时代新人。本课程的主要内容包括：时代新人的新样貌、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法、依法行使权利与履行义务等。3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论本课程3学分，共54学时（理论54学时），开设第三学期。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是江西开放大学面向本专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生能系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容及其历史地位，从而自觉地投身于中国特色社会主义的伟大建设实践，为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。本课程的主要内容：总论；中国特色社会主义进入新时代的重要依据；中国特色社会主义进入新时代的重大意义；中国特色社会主义进入新时代的努力方向；薪火传承、担当使命；八个明确和十四个基本方略；新时代中国特色社会主义的总体布局；四个全面吹响“集结号”；中国特色社会主义进入新时代的发展战略；中国智慧、中国方案；中国特色社会主义进入新时代的军队建设；时代先锋、世界脊梁；中国特色社会主义进入新时代的党的建设等。4.形势与政策本课程2学分，共36学时（理论36学时），学生在校学习期间开课不断线。《形势与政策》是江西开放大学面向专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，科学地分析国内外形势，正确地理解党的现行政策，引导他们自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度，学习世界政治经济与国际关系基本知识，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。本课程的主要内容包括：党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系、各省经济社会发展形势与特点、安全教育等内容。思想政治理论课实践教学的标准要求，由江西开放大学征求各方意见后制定，各市级开放大学和学院按照江西开放大学要求组织开展。5.中国传统文化导论本课程3学分，共54学时（理论54学时），开设第三学期。本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程。本课程是江西开放大学面向专科各专业学生开设的一门思想政治理论选修课程。通过本课程的学习，使学生能了解传统文化的基础知识，熟练运用相关资料。本课程的主要内容：分为三部分，中国传统文化简史；中国传统文化的特质；中国传统文化的现代化。6.入学教育本课程1学分，共18学时（理论18学时），开设第一学期。本课程是江西开放大学成人高等教育本专科各专业开设的一门必修课。课程内容包括江西开放大学历史、办学模式、学习方式简介；专业内容和学习过程说明；课程学习资源、课程考试、学习网简介；网上学习操作技能和上网工具等说明。通过学习能够了解江西开放大学概况、熟悉专业和课程设置情况及学习环境，熟悉与成人高等教育相适应的学习方法，能够运用现代教育技术进行网络学习和交流。7.计算机应用基础本课程4学分，共72学时（理论36学时、实践36学时），开设第一学期。本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程。通过本课程的学习, 学生应能了解计算机发展历史，计算机的基础知识，信息技术的基本常识；掌握使用微型计算机和网络处理办公事务的基本技能和方法，为学生深入学习计算机相关知识、技能以及提高综合素质打下基础。本课程的主要内容包括：计算机基础知识，Windows操作系统；网络应用基础；文字处理系统（Word）；电子表格系统（Excel）；电子演示文稿系统（PowerPoint）；数据库应用系统（Access）。8.大学英语（1）本课程3学分，共54学时（理论54学时），开设第一学期。本课程是非英语类专科各专业的公共基础课，主要以培养学生的英语综合应用能力为目的，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息，帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。通过课程的学习，学生应能掌握1600左右的常用词汇（包括入学要求掌握的600词）以及相关的常用词组；能够掌握并正确运用基本的语法知识；能听懂课堂用语，并能听懂与所学内容相关、语速能听懂语速较慢(每分钟100词)的能够听懂日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或日常生活用语，能回答课堂上老师的提同，能用常用词汇和句型与同学进行主題式讨论。能介绍自己、能用英语进行简短的日常交流；能够读懂所学词汇和语法范围内的故事、短文、通知等；能够能根据所学课文内容，在半小时内写出80字左右的简短应用文，如信函、便条等。9.大学英语（2）本课程3学分，共54学时（理论54学时），开设第二学期。本课程是非英语类专科各专业的公共基础课，主要以培养学生的英语综合应用能力为目的，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息，帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。通过课程的学习，学生应能掌握1600左右的常用词汇（包括入学要求掌握的600词）以及相关的常用词组；能够掌握并正确运用基本的语法知识；能听懂课堂用语，并能听懂与所学内容相关、语速能听懂语速较慢(每分钟100词)的能够听懂日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或日常生活用语，能回答课堂上老师的提同，能用常用词汇和句型与同学进行主題式讨论。能介绍自己、能用英语进行简短的日常交流；能够读懂所学词汇和语法范围内的故事、短文、通知等；能够根据所学课文内容，在半小时内写出80字左右的简短应用文，如信函、便条、日记、通知等。10.无机化学本课程3学分，共54学时（理论36学时、实践18学时），开设第二学期。课程目标：掌握无机化学的基本理论、基础知识、基本方法和基本技能，形成良好的职业素质和服务态度,为学习药学类相关专业课奠定基础本课程的主要内容：化学反应的基本规律模块包括：溶液；胶体；化学反应速率和化学平衡；酸碱平衡；沉淀溶解平衡；氧化还原平衡和配位平衡。物质结构基础模块包括：原子结构；分子结构11.有机化学本课程3学分，共54学时（理论36学时、实践18学时），开设第二学期。本课程是掌握官能团体系，各类有机化合物的性质及应用等基本知识；蒸馏、熔沸点的测定、有机合成、分离及纯化等基本技能本课程的主要内容：有机化学基本理论；基本操作技能。包括各类与药学相关有机化合物的结构、官能团、命名、主要理化性质；有机化合物的主要反应类型、性能及与专业相关的应用、分析鉴别、分离提纯的一般方法及基本操作12.分析化学本课程3学分，共54学时（理论36学时、实践18学时），开设第二学期。本课程是医学科各专业的一门重要基础课。掌握分析化学的基础知识、基本理论和基本技能，掌握常用仪器的分析方法。牢固建立“量”的概念，培养严谨的科学态度和实验素养，具有一定的判断、分析和解决问题的能力。本课程的主要内容：分析化学的基本理论和操作方法。酸碱滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法等化学分析法；电化学分析法、紫外—可见分光光度法、气相色谱法、高效液相色谱法和原子吸收分光光度法等仪器分析法。13.生物化学本课程3学分，共54学时（理论36学时、实践18学时），开设第二学期。掌握正常人体的化学组成和化学变化，能用所学知识理解后续课程的知识，为学生获得药师资格证书提供必需的知识储备，同时也为学生今后适应职业岗位的任职要求打下扎实的基础本课程的主要内容：生物化学的概念、研究内容、发展史；蛋白质的结构与功能；核酸的结构与功能；酶与维生素；糖代谢；脂类代谢；蛋白质代谢；核酸代谢；遗传物质代谢14.微生物学与免疫学本课程3学分，共54学时（理论36学时、实践18学时），开设第二学期。本课程是医科各专业的一门重要基础课，掌握免疫学与病原生物学两门学科的基本理论、基本知识和基本技能。具备判断实验结果、了解临床意义以及一定的分析、解决问题的能力。为学习及考取药学相关资格证打下坚实基础。本课程的主要内容：机体免疫系统的组成与功能；免疫应答的生理功能及调节；引起超敏反应的基本机制及防治原则；细菌、病毒、真菌等病原生物的生物学特性、致病性等。15.人体解剖生理学本课程2学分，共36学时（理论36学时），开设第三学期。掌握人体解剖生理学的基本理论和基本知识，为后续专业知识的学习提供衔接平台；培养人体解剖和生理学的基本技能，为今后从事药学实践工作以及终身学习奠定基础。本课程的主要内容：人体各系统的组成；主要脏器的形态、位置和基本结构；各系统、器官正常的生理功能及其功能调节；各种因素对人体主要器官、系统功能活动的影响。16.药事管理与法规本课程2学分，共36学时（理论36学时），开设第三学期。本课程是药学学专业的一门重要基础课。通过本课程的学习使学生能够掌握从事药品研制、生产、流通和管理等工作的指南和行为规范，适应与专业有关的技术规则，为以后从事专业工作和继续学习打下基础。本课程的主要内容：我国在药品研制、生产、流通、使用和监督管理等各环节的主要法律法规和技术规则；社会药学的发展趋势；药品管理政策的分析等。17.药理学本课程4学分，共72学时（理论48学时、实践24学时），开设第三学期。本课程是药学专业的一门重要基础课。掌握药效学、药动学的基本概念；掌握各类代表药的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。掌握药理学实验的基本操作方法和技能。具备问病荐药、处方分析和用药咨询服务的能力。本课程的主要内容：药物代谢动力学；药物效应动力学；传出神经系统药物；中枢神经系统药物；心血管系统药物；内脏及血液系统药物；内分泌系统药物；化学治疗药物。18.药剂学本课程4学分，共72学时（理论48学时、实践24学时），开设第三学期。本课程是药学专业的主干课程之一，是一门应用性综合性学科。本课程是研究药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制和合理使用等内容的综合性应用技术科学。通过本课程的学习使学生掌握药剂学的基本概念、具体药物剂型的特点、制备工艺等药剂学的基本知识。19.药物分析本课程4学分，共72学时（理论48学时、实践24学时），开设第三学期。药物分析是药学专业的一门主要专业课程，为必修课。本课程是一门研究和发展药品全面质量控制的“方法学科”，研究运用化学、物理化学或生物化学的方法和技术来研究和探索药物及其制剂质量控制的一般规律,主要阐述化学合成药物或化学结构明确的天然药物及其制剂的质量问题的一门课程。本课程要求学生明确药物分析在药学科学领域中的地位，建立全面的药品质量管理概念。了解药物分析中最新检测技术的进展，掌握药物及其制剂分析技术的基本原理与基本方法，；能够熟悉主要国外药典中有关药品的质量标准，熟练使用药典进行药品质量检验工作；掌握我国药典收载的常见类型药物及其制剂的质量标准，能对药物的化学结构、理化特性与分析方法间的关系进行阐述；掌握中药及其制剂分析的一般程序与质量控制方法，熟悉中药及其制剂的定性鉴别方法。能综合运用所学知识评价比较、分析方法之间的优劣和具备制订药品质量标准的初步能力。20.药物化学本课程4学分，共72学时（理论48学时、实践24学时），开设第四学期。本课程主要让学生掌握常用药物的化学结构、理化性质和主要用途，熟悉其化学合成，有效关系及体内代谢等相关内容，初步具备解决药物的临床应用、调剂及药品生产、分析检验、贮存保管等实际问题的能力。21.药物治疗学本课程4学分，共72学时（理论48学时、实践24学时），开设第四学期。本课程是国家开放大学药学专业必修课程。药物治疗学是医院药学的重要组成部分，是医药的结合点，对开展临床合理用药具有重要意义。本课程的教学，强调药物治疗学的基本概念、基本知识和基本理论的学习及基本技能的培养。通过学习，使学员在掌握药物的作用与作用机制；病因、发病机制、病理变化的基础上，依据病人的病理、生理、心理及遗传特征，正确地了，解和使用药物，了解病人的个体化治疗，为参与临床药学实践打下基础。本课程的基本内容：药物治疗学概论；药物治疗方法；基本药动学原理；药物相互作用；药物不良反应；药物经济学原理与方法；遗传药理学与个体化给药；特殊人群的药物治疗；特殊疾病时的药物治疗；药物治疗情报服务；心血管系统疾病的药物治疗；呼吸系统疾病的药物治疗；中枢神经系统疾病的药物治疗；疼痛的药物治疗；催吐药、止吐药和抗组胺药；血液系统疾病的药物治疗；内分泌系统疾病的药物治疗；消化系统疾病的药物治疗；抗菌药物的合理使用；糖皮质激素的合理应用；维生素、微量元素的合理应用；输液；临床营养支持。22.药物制剂技术本课程3学分，共54学时（理论36学时、实践18学时），开设第四学期。掌握药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺等内容，具备处方分析及常见药物剂型制备的能力。本课程的主要内容：液体制剂、注射剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、软膏剂、栓剂、滴丸剂、膜剂、气雾剂等剂型特点、质量要求、检查方法、制备工艺及常用辅料的特性和应用等。23.天然药物学本课程2学分，共36学时（理论36学时），开设第四学期。掌握常用天然药物的性状及显微特征，具备对常用天然药物进行真伪优劣鉴定的能力。本课程的主要内容：药用植物的形态、内部结构和分类的基本知识；天然药物的名称、来源、采制、鉴定、化学成分、品质评价及资源开发与利用等内容。24.社区药学本课程2学分，共36学时（理论36学时），开设第三学期。社区药学是药学专业的一门必修课，是现代药学中的一门重要课程。通过本门课程的教学，使学生能够认识社区药学工作的重要性，掌握社区药学的理论知识和开展社区药学工作的具体方法。25.江西红色文化（专）本课程2学分，共36学时（理论36学时），开设第三学期。本课程是江西开放大学专科各专业开设的必修课程，属于思政教育课程。本课程的内容包括：江西历史上的爱国传统，“八一”起义与英雄城南昌、“秋收起义”与安源工人俱乐部、“三湾改编”、“革命摇篮”、“共和国摇篮”及其中蕴含的八一精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神等。通过对江西红色文化的学习，推进江西红色文化进教材、进课堂、进头脑，教育引导学生厚植文化底蕴，传承红色基因，打好中国底色，强化家国意识，增强爱国主义情怀，大力弘扬社会主义核心价值观，努力成长为养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。26.常见心理问题与危机应对本课程2学分，共36学时（理论36学时），开设第一学期。本课程是遵照教育部、卫生部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》精神要求，也是为了适应大学生自我成长的迫切需要而开设的一门课程。通过学习使学生掌握心理健康的基本知识，初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析；掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，正确认识自我、完善自我、发展自我、优化心理素质，提高心理水平，促进全面发展。27.企业特色课（四）专业培养要求中的知识、能力与素质的培养，与上述课程模块相呼应，在课程设置中得以体现。课程模块是知识、能力和素质培养的载体，同时知识、能力和素质培养要求又决定了课程模块的构成。（五）必修课程和集中实践环节的教学大纲或要求根据教育部颁布的课程教学基本要求统一制定。自开课按照江西开放大学统一课程教学基本要求统一制定。（六）市级开放大学在江西开放大学统一制订的实施性教学计划基础上制订各教学点执行性教学计划。**六、学习成果认证与转换**学习成果认证与转换参照《江西开放大学高等继续教育人才培养模式学习成果认证与转换管理办法》相关规定。 对于学生的课程类、证书类、经验奖励类及培训类学习成果可转换成相应的课程及实践学分。本专业所有转换学分比例不超过总学分的40%，转换课程可免修、免考，不免相应费用。具体规则如下：

|  |
| --- |
| 证书类学习成果 |
| **证书类型** | **证书名称** | **颁证机构** | **可转换课程** | **对应学分** | **可转换学分** |
| 资格证书 | 化学检验工高级证书中药炮制工高级证书药物制剂工高级证书保健调理师证书健康管理师证书 |  | 药物检测技术 | 2 | 2 |
| 药物制剂技术 | 5 | 5 |
| 药物化学 | 5 | 5 |
| 天然药物学 | 3 | 3 |
| 药物服务技术 | 3 | 3 |
| 药物治疗学 | 2 | 2 |
| 等级证书 | 全国计算机等级考试一级b以上（含一级b） | 教育部考试中心 | 计算机应用基础 | 4 | 4 |
| 等级证书 | 全国公共英语等级考试三级以上（含三级） | 教育部考试中心 | 英语（1） | 3 | 3 |
| 英语（2） | 3 | 3 |

|  |
| --- |
| 经验奖励类学习成果 |
| **成果类别** | **成果名称** | **对应机构** | **可转换实践课程** | **对应学分** | **可转换学分** |
| 学习经验 | “学习强国”学习积分 | 中宣部 | 形势与政策 | 1000 | 0．25 |
| 工作经验 | 药师药剂岗位1年及以上工作经历 | 医疗保健康养 | 医药类岗位技能训练 | 3 | 3 |
| 竞赛获奖 | 市级或以上财务相关技能竞赛3等奖及以上 | 医疗保健康养 | 医药类岗位技能训练 | 3 | 3 |
| 获得奖励 | 市级或以上财务相关工作奖励 | 医疗保健康养 | 医药类岗位技能训练 | 3 | 3 |

|  |
| --- |
| 培训类学习成果 |
| **成果类别** | **成果名称** | **对应机构** | **可转换实践课程** | **对应学分** | **可转换学分** |
| 行业、部委培训 | 医疗行业人员继续教育 | 医疗主管行政部门 | 医药类岗位技能训练 | 3 | 3 |

 （注：对应学分为该学习成果对应的课程学分，可转换学分为该学习成果可以转换成多少相应的课程学分。可转换学分小于等于对应学分）除以上转换标准外，通过学习成果认证中心（学分银行）审核成为学习成果转换标准的最新校企合作证书和培训项目，也可以按标准规定学分进行成果转换。访问江西开放大学学分银行网站可获取关于学习成果认证与转换操作指南及最新学习成果认证与转换标准等更详细信息。  **七、实践教学** 本专业实践教学环节主要包括医药类岗位技能实训和毕业作业（药学专），实践方式主要是个人在岗实践或实训。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 实践项目名称 | 合作机构 | 实践方式 | 目标及内容 | 考核标准 |
| 医药岗位技能训练 |  | 职业技能培训 | ( 1 )掌握各类主要药品的通用名(中国药物通用名称或国际非专利药名)、商品名、药理作用、临床应用、用法用量及注意事项等。( 2 )熟悉麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品的采购、供应、管理和使用的有关规定，掌握本院使用的品种、处方用量及限量。( 3 )熟悉门诊、急诊、病房药房及药库等部门的工作内容、规章制度及工作程序。( 4 )熟悉药品采购、质量验收、记账核对、保管等程序和技术要求。掌握药品有效期知识及管理办法。了解药品分类管理(处方药与非处方药)的相关政策与法规。( 5 )熟悉医院药品的分级管理内容、质量管理制度、管理方法及计算机在药品管理上的应用。( 6 )熟悉常用中毒解救药物的使用。 | 根据实训项目完成情况按百分制评分。 |
|
|
| 毕业实习（药学专） |  |  | 原则上选择县级以上医院药剂科和具有一定指导能力的药品批发及零售企业（社会药房）进行毕业实习。 | 指导教师根据作业完成情况按百分制评分 |

八、毕业规则本专业各模块最低毕业学分依次是：思想政治理论课：9 学分公共基础课：8 学分专业基础课： 21学分专业核心课：24学分通识课：2 学分企业特色课：6学分技能实践课：8学分本专业毕业最低总学分为90学分。本专业各模块最低毕业学分之和为 78学分。本专业实行学分管理，课程期末考试成绩占总成绩比例为40%-80%，具体比例由课程责任教师按需制定，学生注册取得学籍后学分五年有效。学生修满学分并经思想道德品德鉴定为合格，准予毕业并由江西开放大学颁发成人高等教育专科毕业证书，国家承认其学历。九、教学计划进程表（附后）**医药卫生大类药学类****药学专业（专科）教学计划进程表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **药学** | **专业代码** | **520301** |
| **学习形式及年限** | **成人业余2.5年** | **专业层次** | **专科（高中起点）** |
| **毕业学分** | **90** | **各模块最低毕业学分之和** | **78** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 模块最低毕业学分 | 序号 | 课程代码 | 课 程 名 称 | 学分 | 总学时 | 各学期学时分配 | 考核方式 | 课程性质 | 考试单位 |
| 线上教学 | 线下教学 | 实验实训 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 过程性考核 | 终结性考核 |
| 闭卷 | 开卷 |
| 思想政治课 | 9 | 1 | 50005 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 36 | 36 |  | 0 |  | 36 |  |  |  | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 2 | 50003 | 思想道德与法治 | 3 | 54 | 36 | 18 | 0 | 54 |  |  |  |  | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 3 | 50008 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 36 | 36 |  | 0 |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 4 | 50006 | 形势与政策 | 1 | 18 | 18 |  | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 5 | 50007 | 中国传统文化导论 | 3 | 54 | 54 |  | 0 |  |  | 54 |  |  | √ |  | √ | 选修 | 分校 |
| 公共基础课 | 8 | 6 | 60001 | 入学教育 | 1 | 18 | 18 |  | 0 | 18 |  |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 7 | 60003 | 计算机应用基础 | 4 | 72 | 72 |  | 0 | 72 |  |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 8 | 60004 | 大学英语（1） | 3 | 54 | 54 |  | 0 | 54 |  |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 9 | 60005 | 大学英语（2） | 3 | 54 | 54 |  | 0 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  | 选修 | 省校 |
| 专业基础课 | 21 | 10 | 20101 | 无机化学 | 3 | 54 | 30 | 24 | 0 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 11 | 20102 | 有机化学 | 3 | 54 | 30 | 24 | 0 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 12 | 20120 | 分析化学 | 3 | 54 | 30 | 24 | 0 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 13 | 20121 | 生物化学 | 3 | 54 | 36 | 18 | 0 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 14 | 20122 | 微生物与免疫学 | 3 | 54 | 36 | 18 | 0 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 15 | 20123 | 人体解剖生理学 | 3 | 54 | 30 | 24 | 0 |  |  | 54 |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 16 | 20124 | 药事管理与法规 | 3 | 54 | 54 |  | 0 |  |  | 54 |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 17 | 20103 | 药学专业英语 | 2 | 36 | 36 |  | 0 |  |  | 36 |  |  | √ | √ |  | 选修 | 省校 |
| 18 | 20125 | 医药市场营销学 | 2 | 36 | 36 |  | 0 |  |  | 36 |  |  | √ | √ |  | 选修 | 省校 |
| 专业课 | 29 | 19 | 20404 | 药理学 | 4 | 72 | 48 | 24 | 0 | 3 |  | 72 |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 20 | 20405 | 药剂学 | 4 | 72 | 48 | 24 | 0 | 3 |  | 72 |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 21 | 20406 | 药物分析 | 4 | 72 | 48 | 24 | 0 | 3 |  | 72 |  |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 22 | 20407 | 药物化学 | 4 | 72 | 48 | 24 | 0 | 4 |  |  | 72 |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 23 | 20408 | 药物治疗学 | 4 | 72 | 48 | 24 | 0 | 4 |  |  | 72 |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 24 | 20409 | 药物制剂技术 | 4 | 72 | 48 | 24 | 0 | 4 |  |  | 72 |  | √ | √ |  | 必修 | 省校 |
| 25 | 20410 | 临床疾病概要 | 2 | 36 | 36 |  | 0 | 4 |  |  | 36 |  | √ | √ |  | 选修 | 省校 |
| 26 | 20411 | 天然药物学 | 2 | 36 | 36 |  | 0 | 4 |  |  | 36 |  | √ | √ |  | 选修 | 省校 |
| 27 | 20412 | 社区药学 | 2 | 36 | 36 |  | 0 | 4 |  |  | 36 |  | √ | √ |  | 选修 | 省校 |
| 通识课 | 2 | 28 | 70006 | 江西红色文化（专） | 2 | 36 | 20 | 16 | 0 |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 29 | 70002 | 常见心理问题与危机应对 | 2 | 36 | 36 |  | 0 | 36 |  |  |  |  | √ |  | √ | 选修 | 省校 |
| 企业特色课 | 8 | 30 | 20415 | 企业特色课1 | 3 | 54 | 0 | 54 | 0 | 4 |  |  | 54 |  | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 31 | 20417 | 企业特色课2 | 3 | 54 | 0 | 54 | 0 | 5 |  |  |  | 54 | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 综合实践 | 6 | 32 | 20418 | 专业实习 | 4 | 72 | 0 | 72 | 0 | 4 |  |  | 72 |  | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
| 33 | 20419 | 毕业论文 | 4 | 72 | 0 | 72 | 0 | 5 |  |  |  | 72 | √ |  | √ | 必修 | 省校 |
|  | 合 计 | 96 | 1710 | 1148 | 562 | 0 | 289 | 364 | 526 | 454 | 128 |  |  |  |
|  | 百分比（%） | 67  | 33  | 0  | 17  | 21  | 31  | 27  | 7  |  |  |

 十、质量保障（一）师资队伍药学专业专任课程责任教师共8人，其中教授2人，副教授2人；具有硕士研究生学历（位）的1人，已经形成一支素质优良、结构较合理、充满活力的教师队伍。本专业拥有覆盖全省的纵向办学系统。江西开放大学系统11个市级开放大学均已开设药学专业，本系统已经培养出一批熟悉成人教育的，素质较高的专业教师，市级开放大学及其教学点也有一批专兼职老师从事药学专业的教学和课程管理，为开设本专业提供了重要的支撑力量。（二）教学资源本专业必修课程建立了多种形式、多种多样的音视频素材、教学课件教学资源；选修课程由地市开放大学统一开设，各地市开放大学根据当地的具体情况开设课程，建设课程学习资源。（三）设施设备拥有完备、齐全的现代化教育教学设备。包括：各类电脑1300余台、多媒体教室5个、云教室2个、双向视频室1个，以及其他各类专用教室及专用教学仪器；其次，教学及管理软件支持条件，包括专职管理人员，教学管理制度与办法，教务管理软件等，能够满足实际教学的需要。（四）教学过程管理1.为全面推进素质教育，提高教学质量，江西开放大学利用现代远程教育技术和手段，依托江西省终身学习平台，推进线上线下相结合的混合式教学模式改革，注重多种教学媒体综合运用，加强对教学过程的管理。2.江西开放大学统一制定试点专业教学实施方案，市级开放大学根据专业教学实施方案的要求制定教学实施细则，并报江西开放大学备案。3.江西开放大学根据开设专业教学实施方案和教学大纲，组织设计、编制必修课程的文字及网络等多种媒体教材；依托江西省终身学习平台，推进线上线下相结合的混合式教学模式改革，开展“六网融通”的教学模式改革，通过多种手段开展教学和教学辅导工作，为试点开放大学和学生提供多种形式的教学服务。4.市级开放大学组织实施并完成必修课程的教学任务，同时根据专业教学实施方案和教学大纲，组织编制、参与设计或选定自开课程的多种媒体教材，制定自开课程以及集中实践环节的教学方案并组织实施。5.市级开放大学要充分利用当地普通高校和社会办学资源，加强实践教学基地建设，注重对学生平时作业、实验、实习和社会调查等教学环节的落实。6.江西开放大学制定教学教务管理办法及学籍管理办法，建立和健全教学巡查和评估制度，对教学单位的教学组织与教学管理工作进行检查、监督和评估，并与市级开放大学共同实施教学管理。（五）考核方式1.考核是重要的教学评估手段和教学质量保证措施。要注意对学习过程的考核评价。考核由形成性考核和期末考试两部分组成。考核方式采用多种方式进行。2.江西开放大学制定必修课程考核管理办法，完成考核说明的编制和期末考试命题工作，市级开放大学负责自开课程和部分实践性环节的考核。（六）成绩及证书1.学生的课程成绩由形成性考核成绩和期末考试成绩两部分组成，成绩合格者获得相应的学分。2.江西开放大学通过对符合毕业要求的学生审核后，颁发国家承认的专科学历毕业证书。（七）学习成果转换江西开放大学通过学分银行管理办法，对学生学习成果（课程、证书、经历等）进行认定、转换，为学生搭建终身学习的立交桥。 |

5.增设专业专任教师情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 专业技术职务 | 第一学历毕业学校、专业、学位 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 现从事专业 | 拟任课程 | 专职/兼职 |
| 1 | 易惺钱 | 女 | 37 | 高校讲师 | 江西中医药大学 | 江西中医药大学、硕士 | 中医学 | 药事管理与法规 |  |
| 2 | 赵国琴 | 女 | 59 | 教授 | 江西护理职业技术学院 | 江西护理职业技术学院 | 护理学 | 药理学 |  |
| 3 | 闵瑰 | 女 | 40 | 副主任护师 | 江西卫生职业学院 | 江西卫生职业学院 | 护理学 | 药物检测技术 |  |
| 4 | 刘小敏 | 男 | 58 | 主任中医师 | 江西中医药大学 | 江西中医药大学 | 中医骨伤 | 药物制剂技术 |  |
| 5 | 汪爱琴 | 女 | 54 | 高职教授 | 江西卫生职业学院 | 江西卫生职业学院 | 护理学 | 药物化学 |  |
| 6 | 熊冬梅 | 女 | 42 | 副主任护师 | 江西中医药大学 | 江西中医药大学 | 外科护理 | 天然药物学 |  |
| 7 | 何雪莹 | 女 | 59 | 讲师 | 南昌大学 | 南昌大学 | 护理学 | 药物服务技术 |  |
| 8 | 汪薇 | 女 | 40 | 讲师 | 江西护理职业技术学院 | 江西护理职业技术学院 | 妇产科学 | 药物治疗学 |  |
| 9 | 王倩 | 女 | 35 | 高级讲师 | 南昌大学 | 南昌大学 | 儿科学护理学 | 社区药学 |  |

6.增设专业计划开设的主要课程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 授课教师 | 授课学期 |
| 1 | 无机化学 | 54 | 3 | 熊冬梅 | 2 |
| 2 | 有机化学 | 54 | 3 | 赵国琴 | 2 |
| 3 | 分析化学 | 54 | 3 | 汪爱琴 | 2 |
| 4 | 生物化学 | 54 | 3 | 汪薇 | 2 |
| 5 | 微生物与免疫学 | 54 | 3 | 何雪莹 | 2 |
| 6 | 药事管理与法规 | 36 | 2 | 易惺钱 | 3 |
| 7 | 药理学 | 72 | 4 | 何雪莹 | 3 |
| 8 | 药物制剂技术 | 54 | 3 | 闵瑰 | 3 |
| 9 | 药剂学 | 72 | 4 | 刘小敏 | 4 |
| 10 | 药物化学 | 72 | 4 | 汪爱琴 | 4 |
| 11 | 天然药物学 | 36 | 2 | 熊冬梅 | 4 |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |

7.增设专业基本办学条件

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 药学 | 开办经费 | 50万元 |
| 申报专业副高及以上职称（在岗）人数 |  | 其中该专业专职在岗人数 |  | 其中校内兼职人数 |  | 其中校外兼职人数 |  |
| 可用于新专业的教学图书（万册） | 2.98 | 可用于该专业的教学实验设备（千元以上） | 3492 | 总价值（万元） | 6910 |
| 序号 | 主要教学设备名称（限20项） | 型号规格 | 台(件) | 购入时间 |
| 1 | 电脑 | 联想、惠普、华硕 | 2508 | 2010-2018 |
| 2 | 投影机 | HITACHIHCP-380 | 111 | 2007-2018 |
| 3 | 摄像机 | DH-IPC-HD、HFDH-IPC-HFDH-IPC-HFDH-IPC-HFDH-IPC-HF、\* | 186 | 2013-2014 |
| 4 | 服务器 | LBD415W-43432、DS200-N10DS200-N10DS200-N10 | 24 | 2007-2018 |
| 5 | 空调 | 格力，美的 | 52 | 2014-2019 |
| 6 | 交换机 | H3C、锐捷 | 169 | 2007-2018 |
| 7 | 防火墙 | 锐捷 | 14 | 2007 |
| 8 | 路由器 | 锐捷 | 57 | 2007 |
| 9 | 网络设备 | 锐捷 | 26 | 2007 |
| 10 | 云终端桌面 | LBD2012AC.VS | 161 | 2017-2018 |
| 11 | 功放 | 湖山XY100\2060TJP-2700 | 22 | 2007,2018 |
| 12 | 多媒体触摸一体机 | DONVIEW DS-65IWD-MOIP | 26 | 2018 |
| 13 | 单反相机 | 佳能600d | 17 | 2020 |
| 14 | 电子白板 | DB-107IWS-YO1 | 41 | 2020 |
| 15 | 录播设备 | 大华、深圳锐取 | 78 | 2019 |